

Requisitos para la transición: Qué, Por qué, Cuándo

Exceptional Student Services Unit

Iniciar la planificación con anticipación

A medida que los estudiantes se preparan para la transición de la escuela a la vida comunitaria y laboral, un buen programa de planificación puede ayudarles a convertirse en adultos independientes y productivos.

La planificación temprana y de largo alcance es de vital importancia para que el estudiante reciba muchos programas o servicios de educación superior, ya sea que incluyan servicios de apoyo en la universidad o servicios residenciales por parte de un proveedor de servicios para adultos. En el sistema de educación pública, los estudiantes tienen el derecho a recibir servicios de forma gratuita; sin embargo, en el sistema para adultos, se debe determinar que las personas son elegibles para recibir los servicios con base en criterios específicos. Con frecuencia, los estudiantes y las familias deben seguir muchos trámites para cumplir los requisitos de elegibilidad, y algunos servicios para adultos tienen largas listas de espera.

¿Cómo planificar?

En la planificación de transición participa un equipo de personas extraídas de diferentes aspectos de la vida escolar y comunitaria del estudiante. Es importante que los estudiantes estén vinculados con varias agencias y organizaciones para adultos, como entidades de salud mental, rehabilitación vocacional, institutos de educación superior y entidades que brindan servicios de vivienda, empleo y capacitación.

Los objetivos de la transición no se pueden lograr en un año. La planificación, los servicios y las actividades de transición se deben abordar como un proceso de varios años. Los adultos jóvenes, junto con sus padres, juegan un papel importante en el proceso de transición. Si bien la participación del estudiante en la planificación de su propia transición se exige por ley, quizá el motivo más importante para su participación es facilitar el desarrollo de sus habilidades de autodeterminación. Estas habilidades son esenciales para que el estudiante desarrolle la habilidad de manejar su propia vida.

¿Qué debe incluir el plan de transición?

La ley IDEA contiene los requisitos detallados para planificar la educación de estudiantes individuales incluida una declaración de qué debe estar incluido en el IEP. Se deben invitar a los estudiantes de 15 años o mayores a asistir a la reunión de elaboración del IEP. Si el estudiante no asiste, el distrito o BOCES debe documentar cómo se tuvieron en cuenta los intereses y las preferencias del estudiante.

“(d)(i) Desde el primer IEP elaborado cuando el niño tiene 15 años, pero no después de la culminación del grado noveno, o antes si el equipo de IEP lo considera adecuado, el cual se actualiza anualmente en lo sucesivo, el IEP debe incluir: Objetivos de educación superior adecuados y medibles, con base en las evaluaciones de transición adecuadas para su edad, en relación con capacitación, educación, empleo y, cuando sea adecuado, habilidades de vida independiente;...”

Después de identificar los objetivos de educación superior medibles y de largo alcance del estudiante en las áreas de carrera profesional/empleo, educación superior y capacitación, y necesidades comunitarias y residenciales, el enfoque del IEP debe estar dirigido a identificar el curso de estudio proyectado en relación con los objetivos de educación superior del estudiante. Se deben tener en cuenta los cursos básicos requeridos para la graduación o aceptación en un programa de educación superior, cualquier curso y experiencia que se modifica o diseña especialmente para este estudiante y los cursos electivos. El concepto es considerar, planificar y asegurarse de que todos los cursos y las experiencias educativas que se ofrecen al estudiante le ayudarán a lograr las metas o los resultados de educación superior que desea. Básicamente, el plan se convierte en la hoja de ruta del estudiante.

Los servicios de transición pueden y deben prestarse a través de actividades curriculares y extracurriculares en muchos escenarios: en salones de clase académicos y vocacionales, en el hogar y a través de la comunidad, a fin de practicar y reforzar las habilidades recientemente adquiridas. Los distritos escolares locales determinan las decisiones sobre modelos de servicios específicos y opciones de títulos.

Lista de verificación para la transición

A continuación presentamos una lista de verificación de actividades de transición que estudiantes, padres y personal de las escuelas pueden tener en cuenta para elaborar los planes de transición. Las habilidades y los intereses del estudiante determinarán qué elementos de la lista son relevantes.

- ❑ Identificar los estilos de aprendizaje del estudiante y los ajustes que se necesitan para que sea un estudiante y trabajador exitoso.
- ❑ Identificar intereses y habilidades para una profesión determinada, completar los inventarios de intereses y objetivos profesionales e identificar requisitos adicionales de educación o capacitación.
- ❑ Relacionar los intereses y las habilidades profesionales con el currículo académico y las experiencias de trabajo comunitario.
- ❑ Para estudiantes con discapacidades del desarrollo, comunicarse con la Junta comunitaria local e inscribir al estudiante en las listas de espera.
- ❑ Explorar las opciones de educación y capacitación de educación superior, incluidos los criterios de admisión.
- ❑ Coordinar con proveedores de servicios para adultos y asegurarse de que se realicen las remisiones adecuadas.
- ❑ Identificar los intereses y las opciones para situaciones de alojamiento en el futuro, incluidos apoyos.
- ❑ Aprender a comunicar de manera efectiva los intereses, las preferencias y necesidades del estudiante.
- ❑ Ser capaz de explicar las discapacidades del estudiante y los ajustes que necesita.
- ❑ Aprender y practicar atención médica personalizada.
- ❑ Aprender/practicar las habilidades de toma de decisiones informadas.
- ❑ Buscar y utilizar las opciones de transporte local
- ❑ Investigar acerca de herramientas de tecnología de apoyo que pueden aumentar la participación en la comunidad y las oportunidades de empleo.
- ❑ Adquirir una tarjeta de identificación y la habilidad de comunicar información personal.
- ❑ Identificar e iniciar las habilidades de aprendizaje necesarias para la vida independiente, como el manejo del dinero.
- ❑ Identificar a los proveedores de atención médica e informarse acerca de problemas de sexualidad y planificación familiar.
- ❑ Determinar la necesidad de asistencia financiera (Ingreso complementario de seguridad, programas financieros estatales complementarios, Medicare).
- ❑ Aprender y practicar habilidades interpersonales, comunicativas y sociales adecuadas en diferentes escenarios (empleo, escuela, recreación, con pares, etc.).
- ❑ Explorar la situación legal en relación con la toma de decisiones antes de la edad de madurez y considerar la necesidad de custodia.
- ❑ Practicar habilidades de vida independiente; por ejemplo, elaborar un presupuesto, hacer compras, cocinar y limpiar la casa.
- ❑ Identificar los servicios de asistencia personal necesarios y, de ser apropiado, aprender a dirigir y manejar estos servicios.

Adaptado de la Red Nacional de Transición